



Programación Didáctica-Clave Complementario

Conservatorio Profesional de Música de
Zaragoza- Curso 2023-24

c·p·m·z

Conservatorio Profesional
de Música de Zaragoza

 **GOBIERNO
DE ARAGON**

Índice

Apartados generales	4
1. Referencia a la normativa	4
2. Metodología	4
3. Evaluación: Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes y de la práctica docente	6
4. Acción tutorial	7
5. Medidas de atención a la diversidad	7
6. Actividades complementarias y extraescolares	8
Apartados específicos por curso	9
Enseñanzas Profesionales	9
Curso primero	9
Objetivos	9
Contenidos	9
Programa o Repertorio	9
Secuenciación trimestral	10
Contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva	11
Criterios de evaluación	11
Criterios de calificación	12
Actividades para la recuperación y procedimiento de exámenes	13
de septiembre	13
Procedimiento de obtención de Matrícula de Honor	13
Curso segundo	14
Objetivos	14
Contenidos	14
Programa o Repertorio	14
Secuenciación trimestral	15
Contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva	16
Criterios de evaluación	16
Criterios de calificación	17
Actividades para la recuperación y procedimiento de exámenes	18
de septiembre	18

Procedimiento de obtención de Matrícula de Honor	18
Curso tercero	19
Objetivos	19
Contenidos	19
Programa o Repertorio	19
Secuenciación trimestral	20
Contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva	21
Criterios de evaluación	21
Criterios de calificación	21
Actividades para la recuperación y procedimiento de exámenes	22
de septiembre	22
Procedimiento de obtención de Matrícula de Honor	23
Curso cuarto	24
Objetivos	24
Contenidos	24
Programa o Repertorio	24
Secuenciación trimestral	25
Contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva	26
Criterios de evaluación	26
Criterios de calificación	26
Actividades para la recuperación y procedimiento de exámenes de septiembre	27
Procedimiento de obtención de Matrícula de Honor	28

Apartados generales

1. Referencia a la normativa

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- REAL DECRETO 1577/2006, de 22 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ORDEN de 3 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.

2. Metodología

La acción pedagógica se llevará a cabo intentando alcanzar los objetivos propuestos, así como mejorar y desarrollar las capacidades musicales de los discentes teniendo en cuenta el desarrollo particular de cada alumno/a buscando un aprendizaje progresivo y significativo. La secuencia metodológica se iniciará con la realización de una primera evaluación diagnóstica los primeros días de curso donde se comprobarán los conocimientos previos si los hay o los adquiridos en los años anteriores. Si los resultados no son los esperados se reajustará la programación, especialmente en la selección de los contenidos y, consecuentemente, se redefinirán los criterios de evaluación hasta que se adquiera un nivel normalizado.

Las clases de media hora se centrarán en:

- Técnica del toque en el clave (para adquirir destreza en el teclado)
- Lectura de las notas y ritmo. Mantener el pulso constante y atender a las indicaciones de compás y tempo.
- Interpretación de la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo.
- Prácticas armónicas como base para la comprensión de la armonía y mejora del oído polifónico. Bajo cifrado y nociones de acompañamiento.

-Lectura a primera vista (para poder ir incrementando paulatinamente el nivel y dificultad)

-Desarrollo de la improvisación y de la creatividad.

-Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio.

-Conocimiento de las diferentes escuelas y repertorio. Análisis.

-Compartir experiencias con los compañeros/as y público en audiciones.

El seguimiento del alumnado será semanal lo que le proporcionará una evaluación formativa con la que poder mejorar y consolidar lo ya aprendido. La evaluación se realizará a través de la observación y realización de actividades y pruebas objetivas. Las calificaciones recabadas se sumarán a las de los exámenes para la realización de la evaluación continua.

Cualquier tipo de aprendizaje musical debe desarrollarse en un ambiente que lo favorezca, para ello la profesora convertirá la clase en un espacio distendido donde el alumnado pueda preguntar sus dudas y expresar sus pareceres propiciando su participación activa. Las obras tendrán dificultad progresiva, lo que mejorará el desarrollo de la autonomía personal, potenciará la capacidad de trabajo y esfuerzo. Una de las labores más importantes será la selección de los materiales que se va a utilizar en el aula y que se concretan para cada curso en el apartado "programa o repertorio". Las obras tendrán que ser seleccionadas teniendo en cuenta la edad o madurez del alumnado y nivel técnico, recordando que el clave complementario se debe convertir en una ayuda para la consecución de su instrumento principal y su educación musical.

Con progenitores y alumnado se llevarán a cabo diferentes tutorías para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. La programación de aula estará a su disposición.

Es fundamental la comunicación con el resto de profesorado para ir avanzando lo más unificadamente posible. Se pondrá en común el seguimiento de las clases durante las reuniones de departamento semanales con el afán de mejorar la praxis docente durante las sesiones conjuntas de evaluación.

Se potenciarán las actuaciones de carácter público a modo de concierto realizadas por los propios alumnos, ya que tienen una especial relevancia para

el desarrollo integral del mismo y en la adquisición de algunos hábitos que serán una constante para su futuro, tales como la competencia de autonomía personal (capacidad de asumir riesgos y vencer la ansiedad) o la competencia social (capacidad de trabajar en grupo con un objetivo común). Deben significar la culminación del trabajo musical, la demostración de lo que el alumno ha aprendido en el aula y, sobre todo, un momento de disfrute. Siempre que se considere pedagógicamente interesante, se debería favorecer la participación de los alumnos en actividades musicales complementarias.

Se atenderá al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, cuyas medidas para su tratamiento de están desarrolladas en un punto concreto de esta programación. La enseñanza se adaptará en estos casos atendiendo a la diversidad y proponiendo actividades y soluciones específicas que permitan el desarrollo e integración en la clase, así como el cumplimiento de los objetivos. Se podrán proponer algunas actividades de refuerzo en el caso de observar que algún alumno evoluciona de manera diversa procurando en todo momento su inclusión. Se podrán diseñar otras de ampliación para el alumnado que supere sobradamente los objetivos planteados en cada momento, para alentar su desarrollo musical. Se implementarán ODS.

3. Evaluación: Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes y de la práctica docente

Los conocimientos del alumnado se medirán en una primera evaluación diagnóstica. Con esta evaluación inicial se pretende ubicar y conocer los esquemas de conocimiento, el nivel de dominio y las habilidades previas que tienen los alumnos. En función de los resultados, se reajustará la programación, especialmente la selección de los contenidos imprescindibles seleccionados y, consecuentemente, los criterios de evaluación se redefinirán hasta alcanzar la normalidad.

El procedimiento de evaluación será continuo y atenderá a la circunstancia individual de cada alumno. Se harán las adaptaciones curriculares necesarias si fuera el caso. Se aplicará durante todo el periodo de aprendizaje la evaluación formativa y finalizado el proceso se hará la evaluación final. Asimismo, se

fomentará el uso de la autoevaluación y en su caso si se diera la circunstancia del trabajo en grupo, la evaluación entre iguales o la heteroevaluación.

De suma importancia es la evaluación de la práctica docente cuyos instrumentos fundamentales serán la autoevaluación de la profesora, la evaluación que realicen de ella progenitores y alumnado, y la coevaluación entre el profesorado componente del departamento de música antigua.

4. Acción tutorial

La profesora de clave complementario llevará a cabo diversas tutorías con alumnado y progenitores. Presentada la programación al centro, al principio del curso se informará a éstos sobre ella, se les enseñará la copia que obra en el aula, se les comunicará sus contenidos generales y se les determinará todo lo concerniente al curso que va a realizar. También se les comunicará su permanente disposición en el aula y de que se puede solicitar en cualquier momento.

5. Medidas de atención a la diversidad

Seguiremos la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que en el Capítulo I hace referencia al “Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo” y El DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Además, nos adecuaremos a la Orden, de 11 de junio de 2020, del consejero de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueba el “Plan de Refuerzo Pedagógico para el Curso 2020/21 en las Enseñanzas No Universitarias”. Anexo VII: Plan de refuerzo de enseñanzas artísticas, apartado A) Enseñanzas elementales y profesionales de música y danza.

El currículo de las enseñanzas profesionales de música se debe establecer por tanto de manera flexible y abierta, y exige al profesorado amoldar la docencia a las características de su alumnado. Se intentarán adaptar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación al ritmo necesario caso de que haya un alumno/a que precise una atención especial, dándole todo el apoyo posible,

realizando adaptaciones significativas si fuera necesario, que se pondrán en común con el departamento para estudiar su validez y utilidad. Si el alumnado tiene altas capacidades se podrá avanzar a un mayor ritmo, incluso podrá ser propuesto para solicitar la matrícula en más de un curso (ampliación de matrícula).

6. Actividades complementarias y extraescolares

Se propiciará que el alumnado participe en alguna actividad complementaria o extraescolar como forma de mejorar y consolidar los aprendizajes, ampliar sus relaciones con el resto de alumnado y conocer otros contextos fuera del centro. Algunas actividades podrían ser:

- Asistencia a audiciones o conciertos
- Visitas a exposiciones, museos, etc.
- Visitas a talleres de construcción
- Inicio a la investigación musicológica

Apartados específicos por curso

Enseñanzas Profesionales

Curso primero

Objetivos

1. Iniciar la técnica del toque clavecinístico (colocar los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo delante del instrumento)
2. Realizar correctamente la lectura de notas y ritmo y atender a las indicaciones de compás y tempo. Mantener el pulso constante.
3. Interpretar la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo.
4. Comenzar el trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado.
5. Repentizar obras de dificultad creciente.
6. Improvisar con los elementos aprendidos.
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio.
8. Tocar en público.

Contenidos

1. El toque en el clave, posición de los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo.
2. Lectura melódico-rítmica, indicaciones de compás, tempo, el pulso.
3. Interpretación de partituras atendiendo a la digitación, articulación y fraseo.
4. Trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Escalas.
5. Repentización de obras de dificultad creciente.
6. Improvisación con los elementos aprendidos.
7. Aprendizaje progresivo e individual: metodología de estudio.
8. Interpretación en público.

Programa o Repertorio

Bastien, J., Escalas, acordes y arpeggios. Stretta Music.

Beyer, F., *Escuela Preliminar de Piano*. Op. 101. Ed. Real Musical

Boxall, M^a: *Harpsichord Method*. Ed. Schott

Dandrieu, J. F., *Principes de l'Accompagnement du Clavecin*. Editions Minkoff

Fritz E., *Método europeo de Piano, Vol.I*. Schott Ediciones

Rosenhart, K., *The Amsterdam Harpsichord Tutor*. Ed. Groen. Vol. 1 y 2

Van de Velde, E., *Método Rosa*. Ed. Real Musical

Esta relación es orientativa pudiendo introducirse otras obras que se consideren oportunas, así como ejercicios diseñados por la profesora.

Secuenciación trimestral

1º Trimestre

- Situación de los dedos, manos, brazos y cuerpo delante del clave. Iniciación a la técnica clavecinística.
- Lectura y colocación de las notas en el teclado con manos separadas en clave de Sol y Fa. Posiciones fijas. Interpretación con ambas manos.
- Lectura rítmica, indicaciones de compás, tempo. Mantener el pulso constante.
- Al menos obras propuestas del programa o repertorio.

2º Trimestre

- Consolidación de los contenidos del primer trimestre.
- Interpretación de notas dobles.
- Iniciación en el aprendizaje del staccato y legato.
- Ejercicios de trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial
- Iniciación de la lectura a primera vista.
- Pautas para la improvisación.
- Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

3º Trimestre

- Consolidación de los contenidos del primer y segundo trimestre.
- Interpretación de dos líneas melódicas con ambas manos.
- Interpretación de ejercicios y pequeñas obras de bajo continuo: Tabla de l'arcord parfait.

- Práctica de ejercicios de independencia y fortalecimiento de los dedos. Escala mayor y menores sin alteraciones.
- Lectura a primera vista.
- Improvisación.
- Nociones sobre funcionamiento mecánico y partes básicas del instrumento.
- Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

Contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva

Al menos 6 obras o ejercicios de los referidos en el programa o repertorio

Criterios de evaluación

1. Colocar correctamente los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo delante del instrumento como inicio de la técnica del toque clavecinístico. Realizar el posicionamiento de manera autónoma.
2. Tocar con corrección: lectura de notas y ritmo, pulso constante, compás y tempo correcto. Se valorará la capacidad para interpretar toda una obra seguida sin interrupciones.
3. Interpretar la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo. Realizar la ornamentación. Desarrollar la musicalidad. Seguir los patrones y análisis dados por la profesora. Realizar la digitación.
4. Comenzar el trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Secuencias y armonización de bajos por grados tonales. Escalas.
5. Repentizar obras de dificultad creciente. Leer a vista con estrategias y herramientas para una lectura correcta y rápida. Repentizar.
6. Improvisar con los elementos aprendidos. Conocer herramientas para la improvisación con los elementos aprendidos. Memorizar pequeñas obras de manera consciente. Improvisar con los elementos musicales trabajados y memorizados.
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio. Estudiar con regularidad. Vencer dificultades gracias a la tenacidad y práctica. Respetar la metodología propuesta.
8. Tocar en público. Interpretar en audiciones partituras de las trabajadas en clase

Criterios de calificación

Criterios de calificación	Concreción	Mínimos exigibles	Porcentajes
1. Colocar manos y cuerpo para tocar el clave (técnica del toque).	Realizar el posicionamiento correcto de manera autónoma de manos y cuerpo en general.	Colocación de las manos y cuerpo en obras del nivel del curso.	10%
2. Tocar con corrección: lectura de notas y tempo	Mejorar la capacidad para interpretar una obra con lectura correcta y sin interrupciones.	Interpretación de seis estudios u obras de diferentes estilos (dos por trimestre).	20%
3. Interpretar la partitura atendiendo a la articulación y fraseo, ornamentación y digitación	Seguir las pautas dadas por la profesora para mejorar la interpretación. Respetar la metodología propuesta.	Interpretación de seis estudios u obras de diferentes estilos (dos por trimestre).	20%
4. Iniciar el trabajo del bajo cifrado. (Secuencias y armonización de bajos).	Introducción y desarrollo del bajo cifrado, acordes. Inversiones, cadencias	Bajo cifrado: diferentes acordes y posiciones.	10%
5. Conocer herramientas para la improvisación con los elementos aprendidos.	Memorizar pequeñas obras de manera consciente. Improvisar con los elementos musicales memorizados.	Improvisar pequeños fragmentos con células musicales trabajadas.	10%
6. Leer a vista (repentizar)	Leer a vista con herramientas para una lectura correcta y rápida	Repentización de diferentes fragmentos.	10%
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual.	Estudiar con regularidad. Vencer dificultades gracias a la tenacidad y práctica	Estudia el repertorio propuesto	10%
8. Tocar en público.	Realizar audiciones donde se prioriza el disfrute y la capacidad de comunicación.	Interpretar con solvencia al menos dos partituras.	10%

Actividades para la recuperación y procedimiento de exámenes de septiembre

Las actividades para la recuperación se aplicarán para cada caso en particular. El procedimiento para los exámenes de septiembre será el mismo que para el resto del curso, acomodándose necesariamente a lo que desde la regulación de estos procedimientos se nos indique desde la dirección del centro, quedando su organización y contenidos a libre disposición del área y departamento, según los casos.

Procedimiento de obtención de Matrícula de Honor

Para la concesión de matrícula de honor, en todo se adaptará a la legislación vigente, quedando su otorgamiento a disposición del departamento, quien en cada caso fijará los contenidos, procedimientos y criterios generales.

Curso segundo

Objetivos

1. Continuar con el estudio de la técnica del toque clavecinístico (colocar los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo delante del instrumento) afianzando los objetivos del primer curso.
2. Realizar correctamente la lectura de notas y ritmo y atender a las indicaciones de compás y tempo. Mantener el pulso constante.
3. Interpretar la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo.
4. Continuar con el trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Inicio al análisis formal. Escalas.
5. Repentizar obras de dificultad creciente.
6. Improvisar con los elementos aprendidos.
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio.
8. Tocar en público.

Contenidos

1. El toque en el clave, posición de los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo.
2. Lectura melódico-rítmica, indicaciones de compás, tempo, el pulso.
3. Interpretación de partituras atendiendo a la digitación, articulación y fraseo de diferentes estilos y escuelas. Iniciación al análisis formal y teórico.
4. Trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Ejercicios y escalas.
5. Repentización de obras de dificultad creciente.
6. Improvisación con los elementos aprendidos.
7. Aprendizaje progresivo e individual: metodología de estudio.
8. Interpretación en público.

Programa o Repertorio

Beyer, F., *Escuela Preliminar de Piano*. Op. 101. Ed. Real Musical

Bach, J. S., *Notebook for A.M. Bach*. Ed. Bärenreiter.

Boxall, M^a., *Harpichord Method*. Ed. Schott

Dandrieu, J. F., *Principes de l'Accompagnement du Clavecin*. Editions Minkoff

Fritz E., *Método europeo de Piano, Vol.I y II*. Schott Ediciones

Rosenhart, K., *The Amsterdam Harpichord Tutor*. Ed. Groen. Vol. 1 y 2

Van de Velde, E., *Método Rosa*. Ed. Real Musical

Esta relación es orientativa pudiendo introducirse otras obras que se consideren oportunas, así como ejercicios diseñados por la profesora.

Secuenciación trimestral

1º Trimestre

- Repaso de la técnica de toque clavecinístico y posicionamiento de las manos y cuerpo iniciada en primero.
- Lectura rítmica, indicaciones de compás, tempo. Mantener el pulso constante.
- Interpretación de partituras atendiendo a la digitación, articulación y fraseo de diferentes estilos y escuelas. Iniciación al análisis formal y teórico.
- Práctica de ejercicios de independencia y fortalecimiento de los dedos. Escalas de hasta una alteración.
- Staccato y legato.
- Polifonía y contrapunto.
- Al menos obras propuestas del programa o repertorio.

2º Trimestre

- Consolidación de los contenidos del primer trimestre.
- Interpretación de notas dobles y acordes de tres notas.
- Interpretación de ejercicios y pequeñas obras de bajo continuo. Tabla de l'arcord parfait.
- Lectura a primera vista.
- Improvisación.
- Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

3º Trimestre

- Consolidación de los contenidos del segundo trimestre.

- Práctica de ejercicios de independencia y fortalecimiento de los dedos (escalas con una alteración).
- Interpretación de ejercicios y pequeñas obras de bajo continuo. Tabla de l'arcord parfait y sixte simple.
- Lectura a primera vista.
- Improvisación.
- Nociones sobre funcionamiento mecánico y partes básicas del instrumento.
- Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

Contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva

Al menos 6 obras o ejercicios de los referidos en el programa o repertorio

Criterios de evaluación

1. Colocar correctamente los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo delante del instrumento como inicio de la técnica del toque clavecinístico. Realizar el posicionamiento de manera autónoma.
2. Tocar con corrección: lectura de notas y ritmo, pulso constante, compás y tempo correcto. Se valorará la capacidad para interpretar toda una obra seguida sin interrupciones.
3. Interpretar la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo. Realizar la ornamentación. Desarrollar la musicalidad. Seguir los patrones y análisis dados por la profesora. Realizar la digitación.
4. Comenzar el trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Secuencias y armonización de bajos por grados tonales. Escalas.
5. Repentizar obras de dificultad creciente. Leer a vista con estrategias y herramientas para una lectura correcta y rápida. Repentizar.
6. Improvisar con los elementos aprendidos. Conocer herramientas para la improvisación con los elementos aprendidos. Memorizar pequeñas obras de manera consciente. Improvisar con los elementos musicales trabajados y memorizados.
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio. Estudiar con regularidad. Vencer dificultades gracias a la tenacidad y práctica. Respetar la metodología propuesta.

8. Tocar en público. Interpretar en audiciones partituras de las trabajadas en clase

Criterios de calificación

Criterios de calificación	Concreción	Mínimos exigibles	Porcentajes
1. Colocar manos y cuerpo para tocar el clave (técnica del toque).	Realizar el posicionamiento correcto de manera autónoma de manos y cuerpo en general.	Colocación de las manos y cuerpo en obras del nivel del curso.	10%
2. Tocar con corrección: lectura de notas y tempo	Mejorar la capacidad para interpretar una obra con lectura correcta y sin interrupciones.	Interpretación de seis estudios u obras de diferentes estilos (dos por trimestre).	20%
3. Interpretar la partitura atendiendo a la articulación y fraseo, ornamentación y digitación	Seguir las pautas dadas por la profesora para mejorar la interpretación. Respetar la metodología propuesta.	Interpretación de seis estudios u obras de diferentes estilos (dos por trimestre).	20%
4. Iniciar el trabajo del bajo cifrado. (Secuencias y armonización de bajos).	Introducción y desarrollo del bajo cifrado, acordes. Inversiones, cadencias	Bajo cifrado: diferentes acordes y posiciones.	10%
5. Conocer herramientas para la improvisación con los elementos aprendidos.	Memorizar pequeñas obras de manera consciente. Improvisar con los elementos musicales memorizados.	Improvisar pequeños fragmentos con células musicales trabajadas.	10%
6. Leer a vista (repentizar)	Leer a vista con herramientas para una lectura correcta y rápida	Repentización de diferentes fragmentos.	10%
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual.	Estudiar con regularidad. Vencer dificultades gracias a la tenacidad y práctica	Estudia el repertorio propuesto	10%
8. Tocar en público.	Realizar audiciones donde se prioriza el disfrute y la capacidad de comunicación.	Interpretar con solvencia al menos dos partituras.	10%

Actividades para la recuperación y procedimiento de exámenes

de septiembre

Las actividades para la recuperación se aplicarán para cada caso en particular. El procedimiento para los exámenes de septiembre será el mismo que para el resto del curso, acomodándose necesariamente a lo que desde la regulación de estos procedimientos se nos indique desde la dirección del centro, quedando su organización y contenidos a libre disposición del área y departamento, según los casos.

Procedimiento de obtención de Matrícula de Honor

Para la concesión de matrícula de honor, en todo se adaptará a la legislación vigente, quedando su otorgamiento a disposición del departamento, quien en cada caso fijará los contenidos, procedimientos y criterios generales.

Curso tercero

Objetivos

1. Continuar con el estudio de la técnica del toque clavecinístico (colocar los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo delante del instrumento) afianzando los objetivos de segundo curso.
2. Realizar correctamente la lectura de notas y ritmo y atender a las indicaciones de compás y tempo. Mantener el pulso constante.
3. Interpretar la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo.
4. Continuar con el trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Inicio al análisis formal. Escalas.
5. Repentizar obras de dificultad creciente.
6. Improvisar con los elementos aprendidos.
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio.
8. Tocar en público.

Contenidos

1. El toque en el clave
2. Lectura melódico-rítmica, indicaciones de compás, tempo, el pulso.
3. Interpretación de partituras atendiendo a la digitación, articulación y fraseo de diferentes estilos y escuelas. Análisis formal y teórico.
4. Trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Ejercicios y escalas.
5. Repentización de obras de dificultad creciente.
6. Improvisación con los elementos aprendidos.
7. Aprendizaje progresivo e individual: metodología de estudio.
8. Interpretación en público.

Programa o Repertorio

Bach, J. S., *Notebook for A.M. Bach*. Ed. Bärenreiter.

Bach, J. S., *Pequeños Preludios y Fugas*. Ed. Wiener Urtext (Real Musical).

Boxall, M^a., *Harpichord Method*. Ed. Schott.

Corrette, M., *Les Amusemens du Parnasse*. Ed. Lemoine.

Dandrieu, J. F., *Principes de l'Accompagnement du Clavecin*. Editions Minkoff.

Haydn, F.J., *Sonata Hob. XVI, volumen 1º*. Ed. Real Musical.

Martin y Coll, A. *Flores de Música vol. 1 y 2*. Fidelio Música

Rosenhart, K., *The Amsterdam Harpsichord Tutor*. Ed. Groen. Vol. 1 y 2

Telemann, G. Ph., *Klavierbüchlein*. Ed. Schott

Esta relación es orientativa pudiendo introducirse otras obras que se consideren oportunas, así como ejercicios diseñados por la profesora.

Secuenciación trimestral

1º Trimestre

- Interpretación de ejercicios y pequeñas obras de bajo continuo: tabla de l' accord parfait, sixte simple y petite sixte.
- Escalas de hasta una alteración
- Lectura a primera vista.
- Improvisación.

Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

2º Trimestre

- Consolidación de los contenidos del primer trimestre.
- Lectura a primera vista.
- Improvisación.
- Dos obras propuestas del programa o repertorio.

Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

3º Trimestre

- Consolidación de los contenidos del segundo trimestre.
- Ostinati renacentistas y barrocos.
- Lectura a primera vista.
- Improvisación.
- Interpretación de ejercicios y pequeñas obras de bajo continuo con acordes: accord parfait, sixte simple, petite sixte.

Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

Contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva

Al menos 6 obras o ejercicios de los referidos en el programa o repertorio

Criterios de evaluación

1. Colocar correctamente los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo delante del instrumento como inicio de la técnica del toque clavecinístico. Realizar el posicionamiento de manera autónoma.
2. Tocar con corrección: lectura de notas y ritmo, pulso constante, compás y tempo correcto. Se valorará la capacidad para interpretar toda una obra seguida sin interrupciones.
3. Interpretar la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo. Realizar la ornamentación. Desarrollar la musicalidad. Seguir los patrones y análisis dados por la profesora. Realizar la digitación.
4. Comenzar el trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Secuencias y armonización de bajos por grados tonales. Escalas.
5. Repentizar obras de dificultad creciente. Leer a vista con estrategias y herramientas para una lectura correcta y rápida. Repentizar.
6. Improvisar con los elementos aprendidos. Conocer herramientas para la improvisación con los elementos aprendidos. Memorizar pequeñas obras de manera consciente. Improvisar con los elementos musicales trabajados y memorizados.
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio. Estudiar con regularidad. Vencer dificultades gracias a la tenacidad y práctica. Respetar la metodología propuesta.
8. Tocar en público. Interpretar en audiciones partituras de las trabajadas en clase

Criterios de calificación

Criterios de calificación	Concreción	Mínimos exigibles	Porcentajes
1. Colocar manos y cuerpo para tocar el clave (técnica del toque).	Realizar el posicionamiento correcto de manera autónoma de manos y cuerpo en general.	Colocación de las manos y cuerpo en obras del nivel del curso.	10%

2. Tocar con corrección: lectura de notas y <i>tempo</i>	Mejorar la capacidad para interpretar una obra con lectura correcta y sin interrupciones.	Interpretación de seis estudios u obras de diferentes estilos (dos por trimestre).	20%
3. Interpretar la partitura atendiendo a la articulación y fraseo, ornamentación y digitación	Seguir las pautas dadas por la profesora para mejorar la interpretación. Respetar la metodología propuesta.	Interpretación de seis estudios u obras de diferentes estilos (dos por trimestre).	20%
4. Iniciar el trabajo del bajo cifrado. (Secuencias y armonización de bajos).	Introducción y desarrollo del bajo cifrado, acordes. Inversiones, cadencias	Bajo cifrado: diferentes acordes y posiciones.	10%
5. Conocer herramientas para la improvisación con los elementos aprendidos.	Memorizar pequeñas obras de manera consciente. Improvisar con los elementos musicales memorizados.	Improvisar pequeños fragmentos con células musicales trabajadas.	10%
6. Leer a vista (repentizar)	Leer a vista con herramientas para una lectura correcta y rápida	Repentización de diferentes fragmentos.	10%
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual.	Estudiar con regularidad. Vencer dificultades gracias a la tenacidad y práctica	Estudia el repertorio propuesto	10%
8. Tocar en público.	Realizar audiciones donde se prioriza el disfrute y la capacidad de comunicación.	Interpretar con solvencia al menos dos partituras.	10%

Actividades para la recuperación y procedimiento de exámenes de septiembre

Las actividades para la recuperación se aplicarán para cada caso en particular. El procedimiento para los exámenes de septiembre será el mismo que para el resto del curso, acomodándose necesariamente a lo que desde la regulación de estos procedimientos se nos indique desde la dirección del

centro, quedando su organización y contenidos a libre disposición del área y departamento, según los casos.

Procedimiento de obtención de Matrícula de Honor

Para la concesión de matrícula de honor, en todo se adaptará a la legislación vigente, quedando su otorgamiento a disposición del departamento, quien en cada caso fijará los contenidos, procedimientos y criterios generales.

Curso cuarto

Objetivos

1. Continuar con el estudio de la técnica del toque clavecinístico (colocar los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo delante del instrumento) afianzando los objetivos de tercer curso.
2. Realizar correctamente la lectura de notas y ritmo y atender a las indicaciones de compás y tempo. Mantener el pulso constante.
3. Interpretar la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo.
4. Continuar con el trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Inicio al análisis formal. Escalas.
5. Repentizar obras de dificultad creciente.
6. Improvisar con los elementos aprendidos.
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio.
8. Tocar en público.

Contenidos

1. El toque en el clave
2. Lectura melódico-rítmica, indicaciones de compás, tempo, el pulso.
3. Interpretación de partituras atendiendo a la digitación, articulación y fraseo de diferentes estilos y escuelas. Análisis formal y teórico.
4. Trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Ejercicios y escalas.
5. Repentización de obras de dificultad creciente.
6. Improvisación con los elementos aprendidos.
7. Aprendizaje progresivo e individual: metodología de estudio.
8. Interpretación en público.

Programa o Repertorio

Bach, J. S., *Notebook for A.M. Bach*. Ed. Bärenreiter.

Bach, J. S., *Pequeños Preludios y Fugas*. Ed. Wiener Urtext (Real Musical).

Boxall, M^a., *Harpsichord Method*. Ed. Schott.

Corrette, M., *Les Amusemens du Parnasse*. Ed. Lemoine.

Dandrieu, J. F., *Principes de l'Accompagnement du Clavecin*. Editions Minkoff.

Haydn, F.J., *Sonata Hob. XVI, volumen 1º*. Ed. Real Musical.

Martin y Coll, A. *Flores de Música vol. 1 y 2*. Fidelio Música

Rosenhart, K., *The Amsterdam Harpsichord Tutor*. Ed. Groen. Vol. 1 y 2

Telemann, G. Ph., *Fantasías*. Ed. Schott

Esta relación es orientativa pudiendo introducirse otras obras que se consideren oportunas, así como ejercicios diseñados por la profesora.

Secuenciación trimestral

1º Trimestre

- Interpretación de ejercicios y pequeñas obras de bajo continuo: tabla de l'arcord parfait, sixte simple, petite sixte, fausse quinte, etc.

- Escalas de hasta tres alteraciones.

- Lectura a primera vista.

- Improvisación.

Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

2º Trimestre

- Consolidación de los contenidos del primer trimestre.

- Lectura a primera vista.

- Improvisación.

Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

3º Trimestre

- Consolidación de los contenidos del segundo trimestre.

- Ostinati renacentistas y barrocos.

- Disminuciones, glosas.

- Lectura a primera vista.

- Improvisación.

Al menos dos obras propuestas del programa o repertorio.

Contenidos mínimos exigibles para la evaluación positiva

Al menos 6 obras o ejercicios de los referidos en el programa o repertorio

Criterios de evaluación

1. Colocar correctamente los dedos, manos, muñecas, brazos y cuerpo delante del instrumento como inicio de la técnica del toque clavecinístico. Realizar el posicionamiento de manera autónoma.
2. Tocar con corrección: lectura de notas y ritmo, pulso constante, compás y tempo correcto. Se valorará la capacidad para interpretar toda una obra seguida sin interrupciones.
3. Interpretar la partitura atendiendo a la digitación, articulación y fraseo. Realizar la ornamentación. Desarrollar la musicalidad. Seguir los patrones y análisis dados por la profesora. Realizar la digitación.
4. Comenzar el trabajo armónico, contrapuntístico, cadencial y del bajo cifrado. Secuencias y armonización de bajos por grados tonales. Escalas.
5. Repentizar obras de dificultad creciente. Leer a vista con estrategias y herramientas para una lectura correcta y rápida. Repentizar.
6. Improvisar con los elementos aprendidos. Conocer herramientas para la improvisación con los elementos aprendidos. Memorizar pequeñas obras de manera consciente. Improvisar con los elementos musicales trabajados y memorizados.
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual. Adquirir método de estudio propio. Estudiar con regularidad. Vencer dificultades gracias a la tenacidad y práctica. Respetar la metodología propuesta.
8. Tocar en público. Interpretar en audiciones partituras de las trabajadas en clase

Criterios de calificación

Criterios de calificación	Concreción	Mínimos exigibles	Porcentajes
1. Colocar manos y cuerpo para tocar el clave (técnica del toque).	Realizar el posicionamiento correcto de manera autónoma de	Colocación de las manos y cuerpo en obras del nivel del curso.	10%

	manos y cuerpo en general.		
2. Tocar con corrección: lectura de notas y tempo	Mejorar la capacidad para interpretar una obra con lectura correcta y sin interrupciones.	Interpretación de seis estudios u obras de diferentes estilos (dos por trimestre).	20%
3. Interpretar la partitura atendiendo a la articulación y fraseo, ornamentación y digitación	Seguir las pautas dadas por la profesora para mejorar la interpretación. Respetar la metodología propuesta.	Interpretación de seis estudios u obras de diferentes estilos (dos por trimestre).	20%
4. Iniciar el trabajo del bajo cifrado. (Secuencias y armonización de bajos).	Introducción y desarrollo del bajo cifrado, acordes. Inversiones, cadencias	Bajo cifrado: diferentes acordes y posiciones.	10%
5. Conocer herramientas para la improvisación con los elementos aprendidos.	Memorizar pequeñas obras de manera consciente. Improvisar con los elementos musicales memorizados.	Improvisar pequeños fragmentos con células musicales trabajadas.	10%
6. Leer a vista (repentizar)	Leer a vista con herramientas para una lectura correcta y rápida	Repentización de diferentes fragmentos.	10%
7. Mostrar capacidad de aprendizaje progresivo e individual.	Estudiar con regularidad. Vencer dificultades gracias a la tenacidad y práctica	Estudia el repertorio propuesto	10%
8. Tocar en público.	Realizar audiciones donde se prioriza el disfrute y la capacidad de comunicación.	Interpretar con solvencia al menos dos partituras.	10%

Actividades para la recuperación y procedimiento de exámenes de septiembre

Las actividades para la recuperación se aplicarán para cada caso en particular. El procedimiento para los exámenes de septiembre será el mismo que para el resto del curso, acomodándose necesariamente a lo que desde la regulación de estos procedimientos se nos indique desde la dirección del

centro, quedando su organización y contenidos a libre disposición del área y departamento, según los casos.

Procedimiento de obtención de Matrícula de Honor

Para la concesión de matrícula de honor, en todo se adaptará a la legislación vigente, quedando su otorgamiento a disposición del departamento, quien en cada caso fijará los contenidos, procedimientos y criterios generales.